

3. Быстрова Т. Ю., Токарская Л. В. Проектирование образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра: к постановке вопроса // Изв. УрФУ. Сер. 1, Образование, наука, культура. 2016. № 1 (147). С. 168–175.

Е. С. Есаулков

*Средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов,
Краснотурьинск*

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; уроки физической культуры; легкая атлетика; гимнастика; игровые упражнения.

Введение. С каждым годом в России увеличивается количество детей с ОВЗ. На сегодняшний день, по данным Министерства просвещения РФ, насчитывается 1,15 млн обучающихся с ОВЗ. В 2012 г. был принят федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в общеобразовательных учреждениях [1]. В связи с этим образовательные программы этих учреждений должны адаптироваться для таких детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. В частности, программа физической культуры для здоровых детей может быть невыполнимой для ребенка с ОВЗ, а предусмотренные в ней задания и упражнения могут принести вред его здоровью. Поэтому на уроках физкультуры требуются особый подход к каждому учащемуся с ОВЗ, составление индивидуальной программы, способствующей его физическому развитию.

Материалы и методы. В нашей общеобразовательной школе обучается девочка с нарушениями функций сердца и опорно-двигательного аппарата. Для нее была составлена индивидуальная программа физической культуры, которая включала три блока, последовательно реализуемых в течение учебного года: легкую атлетику,

гимнастику и игровые упражнения. В блок легкой атлетики вошли специальные беговые упражнения, упражнения для общей физической подготовки. Особое внимание при выполнении девочкой этих заданий уделялось их оптимальному дозированию и контролю ее физического состояния (постоянному контролю пульса).

Так как девочка хотела заниматься йогой, в блок гимнастики были включены наиболее безопасные и эффективные упражнения из хатха-йоги. Кроме того, в этот блок вошли упражнения с фитболом и гимнастической палкой. Далее был реализован третий блок с игровыми упражнениями: бросок мяча за спину, передача мяча в движении. Кроме того, девочка регулярно играла в пионербол с другими детьми.

Результаты. В конце учебного года мы провели совместно с врачами проверку физического состояния девочки. Были зафиксированы улучшения реакции и координации, небольшое увеличение скорости и выносливости. Родители девочки отметили повышение ее мотивации к учебе и занятиям спортом, улучшение эмоционального состояния. Повысилась концентрация внимания на уроках, девочка стала общительней. Таким образом, разработанная индивидуальная программа занятий физкультурой способствовала повышению физических показателей и улучшению психологического состояния девочки.

Заключение. Работа с детьми с ОВЗ на уроках физкультуры требует индивидуального подхода, программа занятий должна составляться с учетом особенностей ребенка и его возможностей. Необходим постоянный контроль за физическим и психоэмоциональным состоянием ребенка, при необходимости — коррекция программы занятий. Такая работа требует как от ученика, так и учителя немалых сил, но при целенаправленных систематических упорных занятиях обязательно даст результат — улучшение здоровья ученика, снижение значимости болезни в его жизни, повышение шансов на полноценную жизнь в будущем.

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года : [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 19.11.2019).